

# «Реализация проектной деятельности в условиях обновленных ФГОС ООО: биология, 5 класс, «Живые организмы»



Журкану Екатерина Николаевна,  
учитель биологии МБОУ  
«Железнодорожный лицей» п. Новый  
Ургал



sh112017@yandex.ru



<http://sh11nurgal.edusite.ru/>



# Обновлённые ФГОС – повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий

- \* Формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- \* Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах
- \* Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования
- \* Формирование знаний и навыков в области функциональной грамотности и устойчивого развития общества



# Метод проектов — один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС

Проектная технология позволяет учащимся:

- самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников
- пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах



- развивать исследовательские умения: выявлять проблемы, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, строить гипотезы, обобщать
- развивать аналитическое мышление

## «Признаки живых организмов»

1. Питание
2. Обмен веществ
3. Выделение
4. Рост и развитие
5. Раздражимость
6. Размножение
7. Дыхание
8. Движение



## Задание:

1. Предложить учащимся разделиться на группы по количеству признаков
2. Выбрать по одному признаку для подтверждения их у живых организмов опытным путем
3. Предложить методы и оборудование для проведения наблюдений и исследований

*На реализацию проекта – 8 учебных недель*

# 1. Питание

## 2. Обмен веществ

- Группы, ответственные за подтверждение данных признаков, собирают факты, оформляя их в виде фотоотчета ( у представителей Царства Животные)
- Подтверждают эти признаки у Царства Растений с помощью окрашенных водных растворов и листьев пекинской капусты

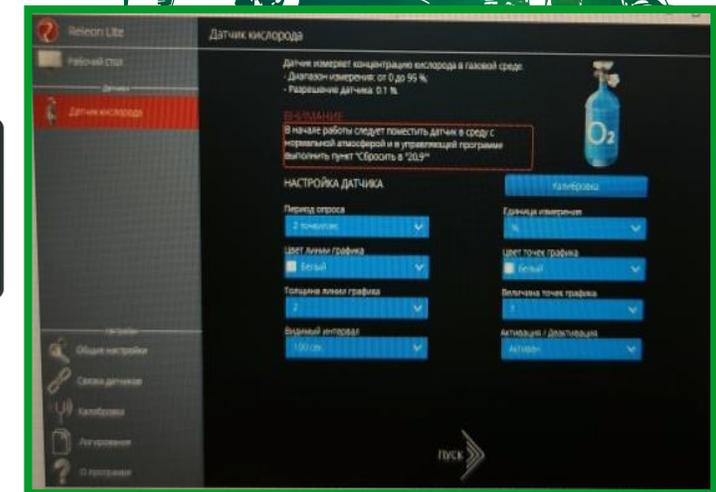


### 3.Выделение, дыхание

Зафиксировать процесс дыхания у растений при помощи цифровой лаборатории Releon lite

- взять три прозрачных банки: в первую поместить 10-20 набухших прорастающих семян фасоли, во вторую банку — корнеплод моркови (перед опытом поместить овощи в воду на три дня), в третью банку - свежесрезанные стебли растения с листьями
- банки закрыть пробками и поставить в темное теплое место
- на следующий день опустить в каждую банку датчик кислорода и углекислого газа цифровой лаборатории Releon Lite
- зафиксировать данные, заполнить таблицу

*Учащиеся делают вывод: все органы растений дышат, поскольку при протекании процесса дыхания поглощается кислород и выделяется углекислый газ*



# 4.Рост и развитие

## Проращивание семян



## 5. Раздражимость



## 6. Движение

- Провести наблюдение, как происходит поворот листовой пластины растений к источнику света
- Зафиксировать понятие «листовая мозаика»



«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить» - основной тезис современного понимания метода проектов

### *В чём достоинства проектной деятельности?*

- *развиваются УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные*
- *учащиеся видят собой конечный результат*
- *позволяет выявить и развить творческие возможности и способности, деловые качества учащихся, научить решать новые задачи*
- *помогает ученику профессионально самоопределиться*
- *учитываются индивидуальные способности учащихся*
- *проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

